

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 393 «Росток»  
(МАДОУ д/с № 393 «Росток»)

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ д\с № 393  
«Росток»  
от 06.09 2022 г № 16

Заведующий Н.А. Кудюкова



**ПРОГРАММА**

«Грамматейка»  
(Образовательная область речевое развитие)

г. Новосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-4
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Пояснительная записка	4-5
2.2.	Принципы и подходы Программы	5
2.3.	Цели и задачи Программы	5-6
2.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1.	Содержание образовательной работы в старшей группе	6-10
3.2.	Содержание образовательной работы в подготовительной группе	10-13
3.3.	Особенности организации образовательного процесса	13-14
3.4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
4.	Формы и приёмы организации образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста во всех образовательных областях.	14 - 41
4.1.	Предметно-пространственная развивающая среда	42-45
4.2.	Методическое и информационное обеспечение Программы	45-49
4.3.	Организация единого речевого режима в ДОУ	49-50
4.4.	Взаимодействие с родителями	50-52
4.5.	Мониторинг уровня развития речи	52-54
4.6.	Приложение 1	55

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Речевое развитие»

Актуальность программы	На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости вариативных и общеразвивающих программ с целью построения комплексной образовательно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада по речевому развитию.
Новизна программы	В обеспечении комплексного подхода к решению задач по развитию речи.
Цель	Построение системы работы по речевому развитию детей в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение системы средств и условий для развития речи дошкольников, их всестороннее гармоничное развитие.</li> <li>2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школ старших дошкольников, и обеспечение стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.</li> <li>3. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ol>
Участники	Сотрудники дошкольного учреждения, дети, родители (законные представители).
Основные направления деятельности	<p>Фонематический слух</p> <p>Звуковая структура слова</p> <p>Развитие и расширение словаря</p> <p>Грамматический строй</p> <p>Связная речь</p>
	Подготовка к обучению грамоте

Ожидаемые конечные результаты	<p>Ребёнок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</p> <p>умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</p> <p>овладевает самостоятельной, связной, грамматически правильной речью; навыками речевого общения; фонетической системой русского языка; элементами грамоты.</p>
Система контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением мероприятий программы осуществляют заведующий детским садом, старший воспитатель.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа ДОУ, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учётом направлений работы, накопленного опыта, традиций учреждения.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости дополнительной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной образовательно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку вариативной парциальной программы, направленной на развитие фонематического слуха и подготовке к обучению грамоте.

Настоящая программа носит развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей с нормой развития и детей с ОВЗ различных нозологических групп 5-7 лет.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, коммуникативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

В содержании программы МАДОУ детского сада №393 «Росток» учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации работы по речевому развитию, а так е необходимость взаимодействия целей и задач, дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.

## **2.2. Принципы и подходы рабочей Программы:**

В программе реализованы следующие общедидактические и специальные принципы дошкольной педагогики:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.
- Воздействие на все стороны речи.
- Учет закономерностей онтогенеза.
- Учет ведущей деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Воздействие на микросоциальное окружение.

В работе по подготовке к обучению грамоте ДОУ опирается на методическое пособие Цуканова С.П., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Пособие предназначено для подготовки к школе детей дошкольного возраста.

## **2.3. Цели и задачи рабочей Программы**

Целью Программы является построение системы работы по речевому развитию детей в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачами Программы являются:

- Обеспечение системы средств и условий для развития речи дошкольников старшего возраста, их всестороннее гармоничное развитие.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы старших дошкольников, и обеспечение стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## **2.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу обучающего периода ребёнок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- овладевает самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- навыками речевого общения;
- фонетической системой русского языка;
- элементами грамоты.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Содержание образовательной работы в старшей группе**

#### **1. Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

## **2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### **3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на развитие речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.



Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### **4. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **5. Обучение элементам грамоты**

Сформировать понятия речь, предложение, слово, звук, буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными звуками и буквами А, У, О, И, Э, Ы.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных.

Познакомить со звуками и буквами М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Л, Ф.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

### **3.2. Содержание образовательной работы в подготовительной группе**

#### **1. Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **2. Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **3. Развитие фонетико-фонематической системы языка**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### **4. Обучение элементам грамоты**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать ризографы.

## **5. Развитие связной речи и коммуникативных навыков**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **3.3. Особенности организации образовательного процесса**

Нормативный срок освоения данной программы - 3 год. Основной формой обучения являются занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения.

Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями. Каждое занятие учебного плана решает как развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Форма организации занятий – подгрупповая. Продолжительность занятий: в средней группе – 20 мин., в старшей – 25 мин.. в подготовительной – 30 мин. (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации).

В ДОУ используются информационно-коммуникативные технологии для организации образовательной деятельности с детьми.

**Цель:** создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей путём использования ИКТ в игровой форме. **Задачи:**

1. Знакомство детей с компьютером, как современным инструментом для получения и обработки информации, способствовать формированию и развитию предпосылок поисковой деятельности и инициативы.
2. Развитие умственных способностей: обобщение и систематизация сенсорных представлений о предметах живой и неживой природы.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие всех форм речи детей. **Участники:** дети 4-7 лет.

**Форма проведения:** подгрупповые занятия по 6 -8 человек.

**Продолжительность занятий:** 15-25 мин.

**Время проведения:** утренние и вечерние часы, 2 раза в неделю.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Формы и приёмы организации образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста во всех образовательных областях.

Направления работы	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Фонематический слух	Во всех образовательных областях (по итогам проведённого обследования и занятий) Используются презентации, проектная деятельность, мнемотехника и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Речевые гимнастики.</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Театрализованная деятельность.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Подвижные игры с речевым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды игр и игровых упражнений,</li> <li>• Направленных на развитие речи и высших психических функций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые собрания.</li> <li>• Индивидуальные беседы.</li> <li>• Консультации.</li> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Наглядная информация.</li> <li>• Открытые занятия.</li> <li>• День открытых дверей.</li> </ul>
Звуковая структура слова				
Работа над словарём				
Грамматический строй				
Связная речь				

Подготовка к обучению грамоте	элементы ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии и др.	сопровождением. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Прогулки и наблюдения.</li> <li>• Эксперименты и опыты.</li> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций.</li> <li>• Совместное чтение книг, разучивание стихов, загадок, пословиц и т.д.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение родителей на праздники.</li> <li>• Совместные мероприятия.</li> <li>• Активный контроль родителей за самостоятельной речью детей.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Все виды трудовой, конструктивной и продуктивной деятельности.</li> <li>• Музыкальноритмические движения.</li> <li>• Праздники и развлечения.</li> <li>• Мнемотехника.</li> <li>• Элементы ТРИЗ.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>		

Основой планирования работы по развитию речи в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации образовательно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы воспитатели проводят работу по уточнению,

обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Комплексно – тематическое планирование

Тема блока	Неделя	Лексические темы
<b>Сентябрь</b> «Что осенью родится, то зимою пригодится»	<b>1 неделя</b>	« <b>День знаний</b> » (Детский сад. Правила поведения в д/с. Профессии работников детского сада)
	1 сентября <b>2-3 неделя</b>	Музыкально-спортивное развлечение « <b>Осень дарит нам подарки</b> » (Овощи. Фрукты (труд взрослых))
	<b>4-1 неделя октября</b>	« <b>Добрый лес</b> » (Грибы. Ягоды (профессии взрослых: лесник, работники лесного хозяйства, заповедники))
<b>Октябрь</b> «Осень, пожелтел весь наш бедный сад»	<b>2-3 неделя</b>	« <b>Приметы осени. «Деревья»</b>
	<u>1 октября</u> <b>4 неделя</b>	«Международный день пожилых людей» « <b>Откуда хлеб пришел</b> »
	<b>5 неделя</b>	« <b>Я - человек</b> » (Человек. Эмоции)
<b>Ноябрь</b> «Семьей дорожить – счастливым быть»	<b>1 неделя</b>	« <b>С чего начинается Родина?</b> »
	<u>4 ноября</u>	День народного единства (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов)
	<b>2 неделя</b>	« <b>Наша дружная семья</b> » (Традиции семьи, ценности, взаимоотношения).
	<b>3 неделя</b>	« <b>Домашние животные, их детёныши</b> »
	<b>4 неделя</b>	« <b>Домашние птицы</b> »
<u>26 ноября</u>	Музыкально-спортивный праздник «День матери»	
<b>Декабрь</b> «Хрустальная сказка декабря»	<b>1 неделя</b>	« <b>В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе</b> » (Приметы зимы)
	<b>2 неделя</b>	« <b>Удивительный мир животных нашего края</b> » (Дикие животные и их детеныши)
	<b>3 неделя</b>	« <b>Зимующие птицы</b> »
	<b>4 неделя</b>	« <b>Новогоднее волшебство</b> » Музыкальный праздник.
<b>Январь</b> «Делу – время, потехе - час»	<b>2 неделя</b>	« <b>Зимние забавы</b> » (Русские народные игры и забавы)
	<b>3 неделя.</b>	« <b>Недаром говорится – дело мастера боится</b> » (Предметы рукотворного мира. Профессии взрослых)
	<b>4 неделя</b>	« <b>Одежда, головные уборы</b> » « <b>Обувь</b> »
	<b>5 неделя</b>	Физкультурный досуг на свежем воздухе.



<p><b>Февраль</b> «Умный дом и праздник в нем»</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>2 неделя</b> <b>3 неделя</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>«Дом, квартира»  «Мебель»  «Наша армия родная» (Профессии военных, слава русского оружия. Музыкально-спортивный праздник с папами) «Посуда» (Загадки узоров русской росписи).</p>
<p><b>Март</b> «Пришла весна – отворяй ворота!»</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>2 неделя</b>  <b>3 неделя</b>  <b>4 неделя.</b></p>	<p>«При солнышке – тепло, при мамочке - добро» (Международный женский день. Музыкальный праздник); «Приметы весны» «Перелетные птицы»  «Обитатели морей и океанов» (Экологические проекты). «Зоопарк» (Животные жарких стран и стран севера) Народные традиции, праздник Масленица.</p>
<p><b>Апрель</b> «Земля родная – колыбель золотая»</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>2 неделя.</b>  <b>3 неделя.</b>  <b>4 неделя.</b></p>	<p>Экологическая неделя: «Береги, природу» (День Земли). «Космическое путешествие» (Музыкально-спортивное развлечение, творческая выставка) «Наш город Новосибирск»  «Транспорт»</p>
<p><b>Май</b> «Матушка весна – всем красна!»</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>2 неделя</b>  <b>3 неделя</b>  <b>4 неделя</b></p>	<p>«Никто не забыт – ничто не забыто» Музыкально-спортивное мероприятие, конкурс чтецов. «Насекомые»  «Цветущая весна» (Классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания) «Приметы лета». «Школа» (для подготовительной группы)</p>

Согласно тематическому плану разработаны Перспективно-тематические планы для старшей и подготовительной групп.

### Перспективно-тематическое планирование в старшей группе

Период	Тема	Грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Детский сад. Игрушки.	Практическое употребление в речи притяжательных местоимений. Подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательными. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Обучение отгадыванию загадок. Составление рассказа-описания.
	Овощи.	Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	Составление рассказа-описания. (по схеме). Составление простых предложений.
	Фрукты.	Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Согласование числительных с существительными. Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Составление рассказа-описания. (по схеме). Составление простых предложений.
	Грибы, ягоды.	Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	Обучение диалогу. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.

Октябрь	Приметы осени	Согласование существительных с прилагательными. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа по опорным картинкам. Распространение предложений прилагательными.
	Лес, деревья	Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	Обучение диалогу. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.
	Откуда хлеб пришёл	Образование однокоренных слов от слова: хлеб. Практическое употребление существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. Употребление предлогов в, на, под.	Составление предложений по картинкам, по двум опорным словам.
	Я - человек	Закрепление слов - антонимов. Практическое употребление в речи притяжательных местоимений. Подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Обучение пересказу по цепочке. Составление предложений по вопросам. Составление предложений по действию.
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Согласование существительных с прилагательными. Употребление в речи предлогов. Согласование существительных с прилагательными. Подбор однородных прилагательных. Упражнение в словообразовании. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Обучение пересказу. Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами.

	Наша дружная семья	<p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Формирование понятия семья.</p> <p>Упражнение в употреблении слов- антонимов.</p> <p>Употребление сущ. в творительном падеже.</p> <p>Употребление глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Согласование существительных с прилагательными</p>	<p>Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».</p> <p>Обучение пересказу.</p>
	Домашние животные и их детёныши	<p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>Употребление в речи предлогов.</p> <p>Образование и использование в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление образования ед. и мн. числа существительных.</p>	<p>Составление различных типов предложений с предлогами.</p> <p>Составление рассказа-описания.</p>
	Домашние птицы.	<p>Образование и использование в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Упражнение в словообразовании.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.</p> <p>Согласование числительных с существительными</p>	<p>Составление различных типов предложений с предлогами.</p> <p>Составление рассказа по демонстрируемому действию.</p>
Декабрь	В декабре, в декабре пляшет выюга во дворе...	<p>Обучение подбору родственных слов.</p> <p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Подбор однородных прилагательных.</p> <p>Образование ед. и мн. числа существительных с уменьшительноласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p>	<p>Составление предложений с союзами «а» , «потому что».</p> <p>Обучение пересказу.</p> <p>Составление предложений по картине.</p>
	Удивительный мир животных нашего края	<p>Образование и использование в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Употребление сущ. в дательном, винительном, творительном падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.</p>	<p>Составление рассказа-описания.</p> <p>Составление предложений и распространение их однородными определениями.</p>

	Зимующие птицы	<p>Образование притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>Образование существительных с суффиксами –ат, -ят.</p> <p>Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.</p> <p>Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.</p>	<p>Совершенствование навыка составления предложений по картине.</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> <p>Обучение пересказу.</p>
	Новогоднее волшебство	<p>Образование притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.</p> <p>Употребление в речи предлогов.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Закрепление умения изменять существительные по падежам.</p>	<p>Совершенствование навыка ведения диалога.</p> <p>Обучение составлению рассказа по сюжетной картине.</p>
Январь	Зимние забавы	<p>Упражнение в употреблении слов- антонимов.</p> <p>Обучение подбору родственных слов.</p> <p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Подбор однородных прилагательных.</p> <p>Упражнение в словообразовании.</p>	<p>Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Составление предложений и распространение их однородными определениями.</p>
	Не даром говорится – дело мастера боится	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Употребление сущ. в дательном падеже.</p> <p>Употребление сущ. в творительном падеже.</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Употребление в речи предлогов.</p>	<p>Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа-описания.</p>
	Одежда. Головные уборы. Обувь	<p>Практическое употребление в речи глаголов с приставками.</p> <p>Уточнение понятий: надеть - одеть.</p> <p>Совершенствование навыка согласования слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Практическое употребление в речи притяжательных местоимений.</p>	<p>Совершенствование навыка ведения диалога.</p> <p>Составление рассказа описания.</p>

Февраль	Дом, квартира	<p>Образование мн. числа существительных в родительном падеже.</p> <p>Упражнение в употреблении слов- антонимов.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Употребление в речи предлогов.</p> <p>Употребление сложных слов.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными</p>	Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами. Обучение пересказу.
	Мебель	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Закрепление умения изменять существительные по падежам. Образование и использование в речи притяжательных местоимений.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Употребление в речи предлогов.</p> <p>Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных.</p> <p>Упражнение в употреблении слов- антонимов.</p>	Составление различных типов предложений с предлогами. Составление рассказа-описания
	Наша Армия	<p>Употребление сущ. в творительном падеже.</p> <p>Употребление сущ. в дательном падеже.</p> <p>Употребление сущ. в родительном падеже.</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Подбор однородных прилагательных.</p> <p>Употребление в речи предлогов.</p>	Обучение пересказу. Составление предложений с однородными членами.
	Посуда.	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Закрепление умения изменять существительные по падежам. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Употребление в речи предлогов.</p> <p>Закрепление навыка образования существительных с уменьшительноласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных.</p>	Составление предложений по демонстрируемому действию. Составление рассказа-описания.

Март	Приметы весны	<p>Закрепление образования ед. и мн. числа существительных.</p> <p>Подбор однородных прилагательных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Обучение подбору родственных слов.</p> <p>Употребление в речи предлогов.</p>	<p>Обучение составлению рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами.</p>
	При солнышке – тепло, при мамочке – добро	<p>Упражнение в употреблении слов- антонимов.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Подбор действий к существительным. Упражнение в словообразовании.</p>	<p>Обучение составлению рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами.</p>
	Перелётные птицы	<p>Образование множественного числа существительных, однокоренных слов от слова: весна.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Практическое употребление существительных в родительном падеже.</p> <p>Составление предложений с союзом потому что.</p> <p>Согласование числительных с прилагательными и существительными.</p>	<p>Подбор определений к словам и составление словосочетаний.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p>
	Обитатели морей и океанов	<p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в творческом падеже. Подбор родственных слов к слову: рыба Употребление приставочных глаголов.</p> <p>Составление предложений с предлогом в.</p>	<p>Составление рассказов – описаний по алгоритму.</p>
	Зоопарк	<p>Образование и использование в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Употребление сущ. в дательном, винительном, творительном падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.</p>	<p>Составление рассказа-описания.</p> <p>Составление предложений и распространение их однородными определениями.</p>

Апрель	Космическое путешествие	<p>Употребление предлогов.</p> <p>Согласование числительных с прилагательными и существительными.</p> <p>Употребление относительных прилагательных</p> <p>Употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.</p>	Составление рассказа по плану.
	Наш город Новосибирск.	<p>Согласование существительных с прилагательными. Употребление в речи предлогов.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Подбор однородных прилагательных.</p> <p>Упражнение в словообразовании.</p> <p>Согласование числительных с существительными и прилагательными.</p>	<p>Обучение пересказу.</p> <p>Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами.</p>
	Транспорт.	<p>Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>	Составление предложений с союзами «чтобы», «потому
	Профессии на транспорте.	<p>Употребление в речи предлогов.</p> <p>Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных.</p> <p>Упражнение в употреблении слов- антонимов.</p> <p>Образование сложных слов.</p>	<p>что», «который».</p> <p>Составление рассказа-описания</p>
Май	Никто не забыт, ничто не забыто.	<p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p>	<p>Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами.</p> <p>Обучение пересказу.</p>
	Насекомые	<p>Согласование числительных с существительными и прилагательными.</p> <p>Употребление прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Подбор однородных прилагательных.</p> <p>Закрепление образования ед. и мн. числа существительных.</p> <p>Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.</p>	<p>Совершенствование навыка ведения диалога. Обучение составлению творческого рассказа. Составление предложений и распространение их однородными определениями.</p>



Цветущая весна.	Согласование числительных с существительными и прилагательными. Подбор действий к существительным. Упражнение в словообразовании. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных. Упражнение в употреблении слов- антонимов.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Совершенствование навыка составление предложений с союзами и предлогами. Составление предложений и распространение их однородными определениями.
Итоговое.	Согласование существительных с прилагательными. Подбор однородных прилагательных. Подбор родственных слов. Подбор прилагательных к существительным. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Совершенствование навыка составление предложений с союзами и предлогами. Обучение составлению творческого рассказа.

### Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе

Период	Тема	Грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	День знаний (Детский сад. Игрушки)	Образование множественного числа существительных; согласование существительных с прилагательными. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказаописания.
	Овощи	Образование множественного числа существительных; Образование родительного падежа существительных; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Образование относительных прилагательных; Согласование существительных с прилагательными; Согласование числительных с существительными; Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Пересказ рассказа «Богатый урожай с использованием сюжетных картин.

	Фрукты	<p>Образование множественного числа существительных;</p> <p>Образование родительного падежа существительных;</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Образование относительных прилагательных;</p> <p>Согласование существительных с прилагательными;</p> <p>Согласование числительных с существительными;</p> <p>Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.</p>	Составление описательного рассказа о фруктах по схеме.
	Грибы. Ягоды	<p>Образование относительных прилагательных;</p> <p>Согласование существительных с прилагательными;</p> <p>Согласование числительных с существительными;</p> <p>Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.</p>	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
Октябрь	Приметы осени	<p>Практическое усвоение рода существительных; соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ;</p> <p>Упражнение в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ;</p> <p>Совершенствование мыслительных операций: обобщения, классификации, исключения.</p>	Пересказывание рассказа Н Сладкова «Осень на пороге» по опорным картинкам.
	Деревья	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Образование родительного падежа существительных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>	Составление описательно рассказа с опорой на схему.
	Откуда хлеб пришёл	<p>Закрепление умения изменять существительные по падежам;</p> <p>Упражнение в употреблении слов- антонимов;</p> <p>Практическое употребление в речи притяжательных местоимений; Согласование числительных с существительными; Образование относительных прилагательных.</p>	Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.

	Я – человек	Закрепление слов – антонимов; Практическое употребление в речи притяжательных местоимений; Подбор прилагательных к существительным; Согласование существительных с прилагательными; Образование множественного числа существительных; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
Ноябрь	С чего начинается Родина?	Употребление в речи предлогов; Согласование существительных с прилагательными; Подбор однородных прилагательных; Упражнение в словообразовании; Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Составление рассказа о своей стране.
	Наша дружная семья	Упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями – Чей? Чья? Чьё? Чьи?; Закреплять согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.
	Домашние животные и их детёныши	Закрепление представлений о домашних животных; Образование и употребление притяжательных прилагательных суффиксами –й- (на –ий-; -ья-; -ьи-); Обогащение лексики синонимами и антонимами; Закрепление и употребление родит.падежа мн.числа сущ.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»
	Домашние птицы.	Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Упражнение в словообразовании. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Согласование числительных с существительными	Составление различных типов предложений с предлогами. Составление рассказа по демонстрируемому действию.
Декабрь	В декабре, в декабре пляшет выюга во дворе	Согласование количественных числительных «две», «два» существительными в роде; Преобразование предложений по сюжетным картинкам; Договаривание предложений по предметным картинкам демонстрационной карточке с цифрой.	Составление описательного рассказа о Зиме из личного опыта.

	Удивительный мир животных нашего края	Закрепление представлений о диких животных; Обогащение лексики синонимами к слову «красивый»; Закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
	Зимующие птицы	Образование притяжательных и относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ат, -ят. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схем.
	Новогоднее волшебство	Упражнение в употреблении слов- антонимов; Закрепление навыка образования относительных прилагательных; Употребление в речи предлогов;	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь	Зимние забавы	Образование мн. числа существительных в родительном падеже; Употребление в речи предлогов; Употребление сложных слов; Согласование существительных с прилагательными.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
	Не даром говорится – дело мастера боится	Согласование существительных с прилагательными; Употребление сущ. в дательном падеже; Употребление сущ. в творительном падеже; Подбор прилагательных к существительным; Употребление в речи предлогов.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.
	Одежда, обувь, головные уборы	Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательным местоимением «МОЙ», «МОЯ»; Упражнения в употреблении притяжательных местоимений «МОЙ», «МОЯ»; Совершенствование мыслительных операций: обобщения, классификации, исключения. «МОЯ»; Упражнения в употреблении притяжательных местоимений «МОЙ», «МОЯ»; Совершенствование мыслительных операций: обобщения, классификации, исключения.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

Февраль	Дом, квартира. Бытовые приборы	<p>Образование мн. числа существительных в родительном падеже;</p> <p>Упражнение в употреблении слов- антонимов;</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных;</p> <p>Употребление в речи предлогов;</p> <p>Употребление сложных слов;</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Образование существительных ед.и мн.числа в разных падежах; Согласование сущ.с числ.в роде, числе и падеже.</p>	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.
	Мебель	<p>Закрепить в активном словаре обобщающее понятие «мебель»;</p> <p>существительные: стол, стул, кресло, диван, кровать, сервант;</p> <p>Образование относительных прилагательных (мебель из дерева – деревянная, стол для журналов - журнальный); Согласование прилагательных с существительными;</p> <p>Активизировать употребление в речи предлогов.</p>	Составление описательного рассказа по схеме.
	Наша Армия	<p>Употребление сущ. в творительном падеже;</p> <p>Употребление сущ. в дательном падеже; Употребление сущ. в родительном падеже;</p> <p>Подбор прилагательных к существительным; Подбор однородных прилагательных; Употребление в речи предлогов.</p>	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
	Посуда. Продукты питания	<p>Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», «столовая посуда»;</p> <p>Части посуды (носик, стенка и т.д.);</p> <p>Познакомить с многозначными словами (ручка, носик, горлышко);</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (чей чайник? - мой чайник);</p> <p>Словообразование («ложка из серебра» - «серебряная ложка»).</p>	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.
Март	Приметы весны	<p>Подбор родственных слов;</p> <p>Согласование числительных с существительными и прилагательными;</p> <p>Образование сложных слов;</p> <p>Употребление в речи предлогов;</p> <p>Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных; Согласование существительных с прилагательными.</p>	Составление описательного рассказа из личного опыта.

	При солнышке тепло, при мамочке – добро.	Познакомить с названием профессий: учитель, воспитатель, повар, продавец, парикмахер; Закрепить обобщающее понятие «профессии»; Упражнять в употреблении в речи винительного падежа существительных (дидактическая игра «Кому что нужно для работы»); Упражнять в подборе признаков к имени существительному (мама (какая?) - .....).	Составление описательного рассказа о маме.
	Перелётные птицы	Образование притяжательных и относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ат, -ят. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов. Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.	Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
	Обитатели морей и океанов	Закрепить в активном словаре обобщающее слово «рыбы»; Закрепить названия пресноводных и аквариумных рыб, их частей тела: щука, сом, форель, окунь, судак, карась, ёрш, лещ; плавник, тело, хвост, жабры, чешуя; Составление предложений; Подбор однокоренных слов: рыбка, рыбёшка, рыболов, рыбак, рыбачит, рыбный (суп);	Составление описательных рассказов о рыбах с опорой на схему.
	Зоопарк	Образование приставочных глаголов. Употребление в речи предлогов. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление образования ед. и мн. числа существительных.	Составление описательного рассказа о животном, с использованием схем.
Апрель	Космическое путешествие	Согласование существительных с прилагательными; Употребление сущ. в дательном падеже; Употребление сущ. в творительном падеже; Подбор прилагательных к существительным; Употребление в речи предлогов.	Составление рассказа по плану.
	Наш город - Новосибирск	Употребление в речи предлогов; Согласование существительных с прилагательными; Подбор однородных прилагательных; Упражнение в словообразовании; Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Составление рассказа о своём доме.

	Транспорт	Закрепить в словаре обобщающее понятие «транспорт»; Познакомить с водным, воздушным, наземным, подземным транспортом; Закрепить части транспорта: руль, колёса, крылья и т.д.; Словообразование: деталь из брезента – брезентовая; Согласование числительных с существительными; Развитие графических навыков, мелкой моторики («следы шин» ///).	Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных сюжетных картинок.
Май	Никто не забыт – ничто не забыто.	Расширение и активизация словаря по теме. Согласование существительных с прилагательными. Подбор прилагательных к существительным.	Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами. Обучение пересказу.
	Насекомые	Употребление прилагательных в сравнительной степени; Согласование существительных с прилагательными; Подбор однородных прилагательных; Закрепление образования ед. и мн. числа существительных; Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем.
	Цветущая весна	Согласование числительных с существительными и прилагательными Подбор действий к существительным; Упражнение в словообразовании; Закрепление навыка образования существительных с уменьшительноласкательными суффиксами; Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных; Упражнение в употреблении слов- антонимов.	Составление рассказа «Яблони в цвету» по сюжетной картине.
	Школа	Согласование числительных с существительными и прилагательными; Подбор действий к существительным; Упражнение в словообразовании; Закрепление навыка образования ед. и мн. числа существительных; Упражнение в словообразовании.	Составление рассказа по опорным картинкам.

## Перспективное планирование по обучению грамоте в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	3	Понятие речи. Функции речи	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
	4	Понятие о предложении и слове.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.
	5	Слова, называющие предметы	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.
Октябрь	1	Слова, называющие действия	Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.
	2	Слова, называющие признаки предмета	Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать детей в составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.
	3	Понятие о звуке	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.
	4	Звук и буква У. Понятие о гласном звуке	Дать детям понятие о гласном звуке [у], уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [у] в словах; выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой у-. Познакомить с графическим обозначением звука [у]; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.



	1	Звук и буква А	Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа. Познакомить детей с графическим обозначением звука [А]; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.
	2	Звук и буква О	Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков;
Ноябрь			упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Познакомить детей с графическим обозначением звука [а]; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.
	3	Звук и буква И	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах. Познакомить детей с графическим обозначением звука [и]: учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звукобуквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие.
	4	Звук и буква Э	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос, дыхание. Познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв.
Декабрь	1	Звук и буква Ы Дифференциация звуков [ы]-[и]; буквы ы-и.	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных. Познакомить с графическим обозначением звука [ы]; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу. Учить дифференцировать звуки [ы]-[и] и буквы ы-и в слогах и словах; обучать звукобуквенному анализу.

	2	Гласные звуки и буквы	Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звукобуквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.
	3	Понятие о слоге, ударении	Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогаобразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем. Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.
	4	Звук и буква М	Уточнить произношение звука [м] и [мь]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м] и [мь]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание. Познакомить с графическим обозначением звуков [м] и [мь]; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звукобуквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.
Январь	1	Звук и буква В	Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим обозначением звуков [в], [вь]; обучать звукобуквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие.
	2	Звук и буква Н	Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Познакомить с графическим обозначением звуков [н], [нь]; обучать звукобуквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов.
	1	Звук и буква П	Уточнить произношение звуков [п], [пъ]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова плита, пила; обучать звукобуквенному анализу, чтению двусложных слов, развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.
	2	Звук и буква Т	Уточнить произношение звуков [т], [тъ]; познакомить с их графическим обозначением; выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; обучать звукобуквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, учить развивать артикуляционную моторику, мышление.

Февраль	3	Звук и буква К	Уточнить произношение звуков [к], [кь]; познакомить детей с их графическим обозначением, учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; Упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; познакомить детей с их графическим обозначением, развивать зрительное восприятие.
	4	Звук и буква С	Уточнить произношение звуков [с], [сь]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать мышление.
Март	1	Звук и буква Х Дифференциация звуков [к], [кь] - [х], [хь], буквы К-Х	Уточнить произношение звуков [х], [хь]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; обучать звукобуквенному анализу, чтению слов; развивать мышление. Учить детей дифференцировать звуки [к], [кь] — [х], [хь] в слогах и словах; упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа единственного числа с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного; развивать мышление и зрительное восприятие.
	2	Звук и буква З Дифференциация звуков [с], [сь] - [з], [зь], буквы С -З	Уточнить произношение звуков [з], [зь]; познакомить с их графическим обозначением; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; обучать звукобуквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление. Учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.

	3	Звук и буква Б Дифференциация звуков [п], [пъ] — [б], [бь], буквы П-Б	Уточнить произношение звуков [б], [бь]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.
			Учить дифференцировать звуки [п], [пъ] — [б], [бь] по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам.
	4	Звук и буква Д Дифференциация звуков [т], [ть] — [д], [дь], буквы Т-Д.	Закрепить звуки [д], [дь]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; совершенствовать звукобуквенный анализ; отрабатывать дикцию; развивать мышление. Учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости—глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.
Апрель	1	Звук и буква Г Дифференциация звуков [к], [кь] — [г], [гь]; буквы К-Г.	Познакомить со звуками [г], [гь]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; обучать звукобуквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление. Учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [г], [гь] по звонкости – глухости в слогах, словах и предложениях и буквы К — Г при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление
	2	Звук и буква Ш Дифференциация звуков [с] — [ш], буквы С — Ш.	Уточнить произношение звука [ш]; познакомить с его графическим обозначением; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. Учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С — Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.

	3	Звук и буква Ж	Уточнить произношение звука [ж]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
	4	Дифференциация звуков [ш] - [ж], буквы Ш-Ж. Звуки [ш] - [ж], буквы Ш -Ж; слоги ши — жи.	Учить дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы Ш — Ж при чтении и письме; развивать зрительное восприятие. Учить детей дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости и буквы при чтении и на письме; познакомить с правописанием ши и жи в словах; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
Май	1	Дифференциация звуков [ж] — [з], буквы Ж — З.	Учить дифференцировать звуки [ж] — [з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы Ж — З при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	2	Звук и буква Л Дифференциация звуков Л-Ль	Уточнить произношение, звука [л]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память. Учить дифференцировать звуки [л] — [ль] по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.
	3	Звук и буква Ф Дифференциация звуков [в], [вь] - [ф],[фь]; буквы В-Ф.	Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы В-Ф при чтении и на письме; развивать мышление
	4	Повторение пройденного материала	Совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.

## Перспективное планирование по обучению грамоте в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	3	Гласные и согласные звуки и буквы (повторение)	Уточнять знания о гласных и согласных звуках и буквах; продолжать обучать звукобуквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.
	4	Понятие о слоге (повторение)	Уточнить понятие о слоговом составе слова; закреплять умение выполнять слоговой анализ. Закрепить понятие о слогообразующей роли гласных звуков; продолжать учить составлению слоговых схем.
Октябрь	1	Понятие об ударении (повторение)	Уточнять понятие о словесном ударении; продолжать учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.
	2	Понятие о предложении (повторение)	Уточнить понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, продолжить знакомство со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; в определении количества слов в предложении.
	3	Звук и буква Ц	Уточнить произношение звука [ц]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса -ИЦ.
	4	Дифференциация звуков [с]-[ц]; буквы С-Ц.	Учить дифференцировать звуки [с]-[ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память.
Ноябрь	1	Звук и буква Ч	Уточнить произношение звука [ч]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; познакомить с правописанием «ча», «чу»; упражнять в употреблении
			разноспрягаемого глагола хотеть; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.
	2	Дифференциация звуков [ч]-[ть], буквы Ч-Т	Учить дифференцировать звуки [ч]-[ть] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Ч-Т при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по опорным словам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.

	3	Дифференциация звуков [ч]-[сь]; буквы Ч-С.	Учить дифференцировать звуки [ч]-[сь] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	4	Звук и буква Щ	Уточнить произношение звука [щ]; познакомить с его графическим обозначением; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звуко-буквенном анализе; совершенствовать навыки чтения; познакомить с правописанием ща, шу. упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.
Декабрь	1	Дифференциация звуков [щ]-[ч]; буквы Щ-Ч.	Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Щ, Ч при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать память.
	2	Дифференциация звуков [щ]-[сь]; буквы Щ-С.	Учить дифференцировать звуки [щ] и [сь] в слогах, словах и предложениях и буквы Щ и С при чтении и на письме; упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	3	Буква Я в начале слога	Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.
	4	Буква Я после согласных. Буквы А, Я	Учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я; научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я; учить дифференцировать на письме, гласные А-Я; развивать мышление и зрительное восприятие.
Январь	3	Буква Е в начале слога	Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с
			ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.
	4	Буква Е после согласных	Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е; научить читать слоги, слова и предложения с буквой Е; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов надел, одел; развивать мышление.
	5	Буква Ё в начале слога	Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.
Февраль	1	Буква Ё после согласных. Буквы О и Ё	Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных.

	2	Буква Ю в начале слога	Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.
	3	Буквы У – Ю после согласных	познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.
	4	Звук и буква Р	Уточнить произношение звуков [р], [рь]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; формировать навык чтения; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.
Март	1	Дифференциация звуков [р], [рь] - [л], [ль], буквы Р-Л.	Учить дифференцировать звуки [р], [рь] — [л], [ль] на слух и в произношении и буквы Р — Л при чтении и на письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию.
	2	Звук и буква Й	Уточнить произношение звука [и]; познакомиться с его графическим обозначением;
			совершенствовать звуковой анализ; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык чтения и письма; упражнять в передаче вопросительной интонации при чтении; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
	3	Дифференциация звуков ЛЬ-Й	Учить дифференцировать звуки [ль]-[й] в слогах, словах и предложениях на слух, в произношении и на письме; учить устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать навык чтения, звукобуквенный анализ; развивать мышление.
	4	Буква Ъ на конце слова	Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи Ъ.
Апрель	1	Буква Ъ в середине слова	Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ; научить читать слова с мягким знаком в середине слова; развивать мышление.
	2	Разделительный Ъ	Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.



	3	Разделительный Ъ	Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; развивать воображение.
	4	Заключительное занятие	Закреплять навыки звукобуквенного анализа; совершенствовать навыки чтения, умение составлять предложения по схеме, делить слова на слоги, выделять ударный слог.
Май	3	Повторение пройденного материала	Закреплять навыки звукобуквенного анализа; совершенствовать навыки чтения; уточнять правописание ча, чу, ши, жи, ща, щу, упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.
	4	Повторение пройденного материала	

## 4.2. Предметно-пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного речевого развития детей, позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенная - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе:

1. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
3. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
4. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйкаграмотейка».
5. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
6. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
7. Картотека словесных игр.
8. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
9. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков

- разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
10. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
  11. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
  12. Разрезной и магнитный алфавит.
  13. Алфавит на кубиках.
  14. Слоговые таблицы.
  15. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
  16. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
  17. Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении
  18. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
  19. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
  20. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
  21. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
  22. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
  23. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города.
  24. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
  25. Глобус, детские атласы.
  26. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
  27. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Организация предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе:

1. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Альбом «Все работы хороши».
3. Альбом «Кем быть? »
4. Альбом «Мамы всякие нужны».
5. Альбом «Наш детский сад».
6. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
7. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
11. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка - грамотейка».
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
17. Слоговые таблицы.
18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
19. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
20. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
21. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
22. Ребусы, кроссворды, ризографы.
23. Запись бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
24. Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении
25. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.
26. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
27. Макет центра родного города.
28. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
29. Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т.п.).

30. Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Критерии оценки эффективности по созданию предметно-пространственной развивающей среды группы (см. Приложение 1)

#### 4.3. Методическое и информационное обеспечение Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
1	Стационарный компьютер	4
2	Ноутбук	2
3	Сканер, принтер, копир	2
4	Мультимедийный проектор	1
5	Музыкальный центр	2
6	Фотоаппарат	1
7	Интернет ресурсы nsportal.ru maam.ru inforok.ru и др.	

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246с.
3. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 112с. – (Программа развития).
4. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с. – (Программа развития).
5. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет:
6. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 296 с.
7. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста /Под ред. Б.Б.Финкельштейн. – СПб.: «Детствопресс», 2003. – 128с. (Библиотека программы «Детство»).
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.: Ил.

9. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ– Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004. – 666с.
10. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ– Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004. –
11. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004. – 272с.
12. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО – ПРЕСС”», 2010. – 160с.–(Кабинет логопеда).
13. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса
14. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, ТЦ «Учитель» 2004. – 91с.
15. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе
16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе
17. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, ТЦ «Учитель» 2004.
18. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2006. – 392с.
19. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. 2001 г. (Материал из книги).
20. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. —ТЦ «Сфера», М., 2005.
21. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с. – (Логопед в ДОУ).
22. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с. – (Серия «Вместе с детьми»).
23. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – М.: Эксмо, 2008. – 96с.: ил.
24. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю» / Художник А. Разуваева. – М.: Эксмо, 2009. – 72с.: ил.
25. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. / Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Цеханская; Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127с.: Ил.

26. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176с. – (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
27. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004ю – 208с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»)
28. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет. Пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 64с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»)
29. Моисеева Р. Пальчиковые игры – упражнения [Текст] / Дошкольное воспитание, 2000.
30. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО – ПРЕСС”», 2010. – 80 с.
31. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста – учебно – методическое пособие – конспект. – СПб: Детство-пресс, 2002. – 47с.
32. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004. – 128с.
33. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. / Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школа- Пресс, 2000. – 144с.
34. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.: ил.
35. Павленко Д. Азбука. Обучение чтению: Художник А. Артюх, – М.: «Стрекоза», 2008. – 63с.: ил.
36. Павлова Н.Н. Азбука с крупными буквами: учебное пособие / Наталья Павлова; [ил. Н.В. Мельниковой]. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2009 – 88с.: ил. – (Завтра в школу).
37. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная пресса, 2004. – 128 с. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание дошкольников» Вып.44.)
38. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Теаролизованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Выпуск 12), 2000. – 128с.

39. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. / Т.И. Подрезова – М.: Айрис – пресс, 2008. – 112с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
40. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. / Т.И. Подрезова – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 96с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
41. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. / Т.И. Подрезова – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
42. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. / Т.И. Подрезова – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 256с. –
43. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 48 с.
44. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2010. – 64 с.
45. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. (Серия «Вместе с детьми»).
46. Развиваем мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 79с. – (Умный ребёнок).
47. Развиваем речь. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 79с. – (Умный ребёнок).
48. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 года / Под ред. Парамоновой Л.А.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 784 с.: ил.
49. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 784 с.: ил.
50. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 56с.
51. Соколова Е.И. Читаем после букваря: пособие по отработке навыков беглого и осознанного чтения. (Послебукварный период.) / Е.И. Соколова; худож. Г.В. Соколов. – Москва: «Атберг 98», 2008. – 80 с.: ил. – (Ступеньки развития).
52. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет / Авт. – сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломотина, Н.П. Савинова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)
53. Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников / Авт. – сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломотина, И.В. Переверзева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с. –



- (Серия «Логопед в ДОУ»)
54. Тарасова М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3 – 7 лет: Планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Программа развития).
  55. Успенский М.Б. Правильно, складно, красиво учимся говорить: В 3 кн. Кн.3: Пособие по развитию речи: Для дошкольников и школьников мл.кл./ М.Б. Успенский, Л.П. Успенская. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: СпецЛит, 2002. – 255, [1]с.: ил.
  56. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Учись говорить правильно. – М.: «Просвещение», 1973. – 142с.: ил.
  57. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1997. – 32с.
  58. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 128с. – (Серия «Сердце отдаю детям»).
  59. Читаем после букваря. «Академия дошколят». Для старшего дошкольного возраста. – Худ. Якшин Л. – М.: «Махаон», 2007. – 80с.: ил.
  60. Швайко Г.С. Игры и упражнения по развитию речи: Пособие для практических работников ДОУ. / Г.С.Швайко; под ред. В.В.Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
  61. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 208с. – (Программа развития).
  62. Гомзьяк О.С «Говорим правильно» - «Конспекты фронтальных занятий 1-3 период обучения в старшей группе. - М: Издательство ГНОМ, 2013г.
  63. Гомзьяк О.С «Говорим правильно 5-6 лет» - Конспекты занятий по развитию связной речи в старше группе - Издательство ГНОМ, 2003г.
  64. Пятница Т.В «Лексика + грамматика=...»: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи для детей 4-6 лет в 3-х ч. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.

#### **4.4. Организация единого речевого режима в ДОУ**

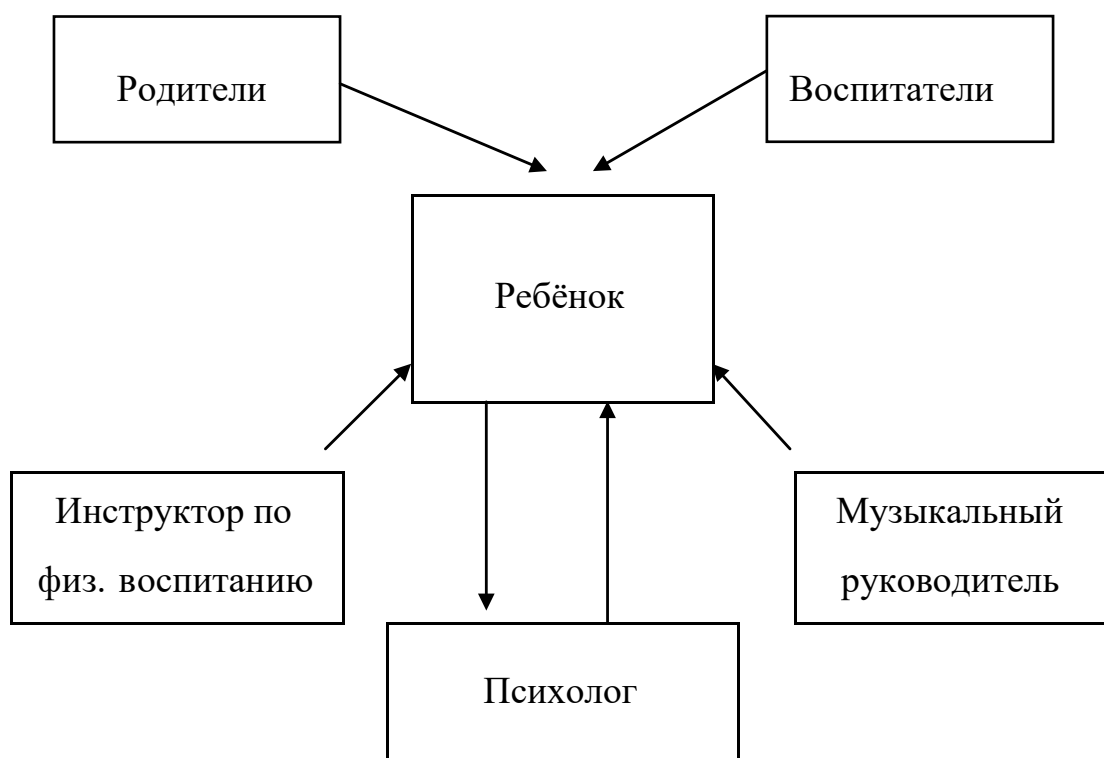
Формирование единого речевого режима включает несколько взаимосвязанных аспектов, практическая реализация которых становится возможной только при взаимодействии всех специалистов ДОУ, наличии у них заинтересованности в создании условий для гармоничного языкового и речевого развития.

##### Основные направления реализации речевого режима в условиях ДОУ:

1. Формирование педагогических требований к речи сотрудников.
2. Формирование единых требований к речи детей на основе учёта их возраста и индивидуальных речевых возможностей.

3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.
4. Создание обогащённой соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей развивающей среды.
5. Реализация комплексного профилактического воздействия на речевое развитие дошкольников.
6. Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого восприятия ребёнка в семье.

**Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса**



#### **4.5. Взаимодействие с родителями**

Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям. Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по

заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы, и освещается план мероприятий для дальнейшей работы по речевому развитию детей, отмечается положительная динамика, успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, изготавливаются памятки и буклеты.

Очень важны в совместной работе педагогов с родителями консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Семинары-практикумы вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами работы по развитию речи детей. Родители, играя с педагогом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной работы. Перед занятием педагог кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети

заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Педагоги предоставляют родителям возможность участвовать в процессе развития речи детей, для этого на стенде для родителей вывешиваются домашние задания. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе занятий. При этом родители получают возможность быть постоянно в курсе речевого развития своего ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в учебно-развивающий процесс.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам работы по речевому развитию детей.

#### **4.6. Мониторинг уровня развития речи.**

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении Программы, осуществляется по материалам диагностического журнала Стефановой Н.Л. «Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет» и диагностики, разработанной по материалам методического пособия С.П.Цукановой, Л.Л.Бец «Учим ребёнка говорить и читать».

**Результативность** работы по развитию речи отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего образовательного процесса.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1-ая половина сентября, 1-ая половина мая.

Каждый ребёнок дошкольного возраста дважды в год (в начале и в конце) обследуется по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- обучение грамоте.

## **Критерии оценки уровня функции**

### **1) Звукопроизношение**

1. Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи.
3. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

### **2) Словарный запас**

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (выливает – переливает); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. Активный словарь близок к возрастной норме.

### **3) Грамматический строй речи**

1. Речь резко аграмматична.
2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

### **4) Связная речь**

1. Фразовая речь резко аграмматична.
2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
3. При составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми и распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

### **5) Обучение грамоте**

1. Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.
2. Ребёнок выполняет работу со звуками. Допускает ошибки, но исправляет их с активной помощью взрослого.
3. Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

4. Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.

Данные критерии оценки уровня функции представлены ниже в таблицы.

**Мониторинг речевого развития \_\_\_\_\_ группы за  
20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год**

№	Имя ребёнка	Звуко произношение		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Обучение грамоте		Средний уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.													
2.													
3.													

**Условные обозначения:**

**Н** – начало года,

**К** – конец года

Заполнив таблицу «Мониторинг речевого развития», нужно произвести необходимые расчёты путём определения среднего балла по каждой речевой функции:

1 – низкий уровень,

2 – ниже среднего,

3 – средний,

4 – высокий.

Для большей наглядности составляется диаграмма результатов работы по развитию речи детей.

## Приложение 1

### Критерии оценки эффективности по организации предметно-пространственной развивающей среды группы

Для оценки эффективности созданной предметно — пространственной развивающей среды группы нами ведется мониторинг соответствия определенным критериям.

#### Состояние центра речевого развития

1. Наличие банка наглядных пособий для работы педагога с детьми — банк содержит достаточное количество иллюстраций, печатных пособий, картотек, видео пособий, содержание соответствует возрасту — 2

— необходимо пополнение банка пособий или не всё содержание

соответствует возрасту — 1

— банк пособий требует значительной корректировки или не соответствует возрасту — 0

2. Наличие настольно-печатных и дидактических игр по речевому развитию

— игр по возрасту достаточно, осуществляется их смена для самостоятельной работы, прослеживается соответствие комплексно-тематическому планированию — 2

— необходимо пополнение, возрасту соответствуют не все игры, нет игр по комплексно-тематическому планированию — 1

— игр недостаточно, возрасту соответствуют 1-2 игры, нет игр по комплексно-тематическому планированию — 0

3. Наличие уголка самостоятельной деятельности

— уголок самостоятельной деятельности наполнен достаточным количеством различных пособий для детской деятельности — 2

— самостоятельная деятельность детьми осуществляется, но уголок не оборудован — 1

— нельзя судить о самостоятельной деятельности детей в группе — 0

4. Наличие центра сюжетно-ролевой игры

— центр сюжетно-ролевой игры создан в соответствии с возрастом, атрибутов и материала для игр достаточно — 2

— не все содержание центра соответствует возрасту, необходимо пополнение атрибутами и материалом для игр — 1

— центр игры не соответствует возрасту, атрибутов и материалов для игр недостаточно — 0

5. Наличие книжного уголка или мини-библиотеки

— уголок книги наполнен произведениями разных жанров в соответствии с возрастом — 2

— не все книги соответствуют возрасту, количество книг недостаточно, присутствуют 2-3 жанра — 1

— книги возрасту не соответствуют, необходимо пополнение — 0

6. Создана подборка предметных и сюжетных картинок, произведений художников

— картотека соответствует программному материалу, количество пособий достаточно, эстетично оформлено — 2

— не все пособия соответствуют программному материалу, необходимо пополнение — 1

— подборка пособий недостаточна — 0

7. Наличие центра театрализованной деятельности

— содержание центра соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по его наполнению — 2

— не все содержание центра соответствует возрасту, необходима работа по наполнению — 1

— содержание центра не соответствует возрасту, наполнение недостаточно

— 0

Высокий уровень — от 10 до 14 баллов

Средний уровень — от 6 до 10 баллов

Низкий уровень — от 0 до 5 баллов